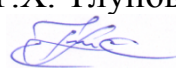


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

Факультет Торгово-технологический
Кафедра Товароведение, туризм и право

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Т.Х. Тлупов

«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.26 – Упаковка для продовольственных товаров

Направление подготовки **38.03.07 Товароведение**

Направленность (профиль) **Товароведение и экспертиза в сфере
производства и обращения сельскохозяйственного сырья и
продовольственных товаров**

Квалификация выпускника—**бакалавр**

Курс обучения **4 (4)**

Семестр **8 (9)**

Форма обучения **очная (очно-заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.26 «Упаковка для продовольственных товаров» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного приказом Минобрнауки России 12 августа 2020 г. № 985 (далее ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор

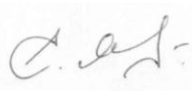


И.Ш. Дзахмишева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



Е. А. Яицкая

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к. б.н., доцент



Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение методологических основ и приобретение практических навыков в области упаковки для продовольственных товаров.

Задачами дисциплины является изучение:

- теоретических положений о товаре и выявление закономерностей, связанных с продвижением товара на рынке и удовлетворением потребностей населения;
- правил классификации и кодирования упаковки для продовольственных товаров;
- научных принципов управления ассортиментом и качеством упаковки для продовольственных товаров и совершенствованию информационного обеспечения;
- свойств новых видов упаковки для продовольственных товаров и разработка номенклатуры показателей качества упаковки для продовольственных товаров;
- новых приборов и современных методов контроля качества упаковки для продовольственных товаров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, характеризующих их разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)	ИД-1 _{ПК-1} Решает профессиональные задачи аналитического характера в области оценки качества и безопасности	Знать: направления формирования ассортимента упаковки для продовольственных товаров. Уметь: решать профессиональные задачи аналитического характера в области оценки качества и безопасности Владеть: навыками анализа информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)
		ИД-2 _{ПК-1} Знает ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество	Знать: ассортимент и потребительские упаковки для продовольственных товаров, требования к качеству упаковки и маркировки товаров; факторы, формирующие и сохраняющие их качество. Уметь: анализировать ассортимент упаковки, осуществлять оценку и экспертизу качества упаковки для продовольственных товаров Владеть: методами оценки качества

			упаковки для продовольственных товаров
ПК-3	Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов	<p>ИД-1_{ПК-3} Оценивает качество и анализирует причины, вызывающие его снижение и разрабатывает мероприятия по их устранению</p> <p>ИД-3_{ПК-3} Осуществляет контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчандайзинга, принятым на предприятии, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь</p>	<p>Знать: о потребительской ценности упаковки, как облегчающем элементе для хранения продукта, сохранения его свойств, так и элементу, помогающему ориентироваться в выборе товара в торговой точке</p> <p>Уметь: оценивать качество упаковки и маркировки товаров, соответствие товарной информации требованиям нормативной документации, контролировать условия транспортирования и реализации товаров</p> <p>Владеть: методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации, правилами приёмки товаров по количеству, качеству и комплектности</p> <p>Знать: нормативные документы, устанавливающие требования к товарной информации, упаковке, маркировке, условиям хранения, транспортирования и реализации товаров</p> <p>Уметь: осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров.</p> <p>Владеть: навыками разработки предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Упаковка для продовольственных товаров» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.07 Товароведение, направленность (профиль) «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	семестр	семестр
	8	9
	З.е./часов	З.е./часов
1. Контактная работа, з.е./час, в том числе (час):	1,25/45(8*)	0,94/34(8*)
лекции	20(4*)	16(4*)
лабораторные работы	20(4*)	16(4*)
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	
Промежуточная аттестация: зачет	1	1
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,75/63	74
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	58	69
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость	3/108	3/108

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Темы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		Самост. работы
		Лекции	Лабор. работы	Сам. изуч. отд. тем
1.	Введение. Классификация и ассортимент тары и упаковки для продовольственных товаров	2(2*)	2	4
2.	Функции тары и упаковки	2	2	6
3.	Показатели качества упаковки для продовольственных товаров	2(2*)	2	6
4.	Упаковка из бумаги и картона	2	2	6
5.	Стеклянная тара	2	2(2*)	6
6.	Упаковка из полимеров и пластмасс на их основе	2	2	6
7.	Упаковка из металлов и их сплавов	2	2	6
8.	Упаковка из текстильных материалов	2	2	6
9.	Тара и упаковка из древесины	2	2(2*)	6
10.	Упаковка из комбинированных материалов	2	2	6
Итого:		20(4*)	20(4*)	58

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Темы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия	Самост. работы
-------	-----------------------------------	--------------------	----------------

		Лекции	Лабор. работы	Сам. изуч. отд. тем
1.	Введение. Классификация и ассортимент тары и упаковки для продовольственных товаров	2(2*)	0	5
2.	Функции тары и упаковки	0	2	6
3.	Показатели качества упаковки для продовольственных товаров	2(2*)	2	6
4.	Упаковка из бумаги и картона	2	2	6
5.	Стеклянная тара	2	2(2*)	6
6.	Упаковка из полимеров и пластмасс на их основе	2	2	8
7.	Упаковка из металлов и их сплавов	2	2	8
8.	Упаковка из текстильных материалов	2	2	8
9.	Тара и упаковка из древесины	2	2(2*)	8
10.	Упаковка из комбинированных материалов	0	0	8
Итого:		16(4*)	16(4*)	69

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3. Содержание разделов дисциплины (модули)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час	
			очно	очно-заочно
1	Введение. Классификация и ассортимент тары и упаковки для продовольственных товаров	История развития упаковки. Основные понятия о таре и упаковке товаров. Типы и виды тары и упаковки. Классификация и ассортимент тары и упаковки для продовольственных товаров в зависимости от места упаковывания герметичности, функционального применения, степени механической прочности, особенностей применения и особенности конструкции.	2(2*)	2(2*)
2	Функции тары и упаковки	Функция рационализации упаковки. Дозирующая функция упаковки. Защитная функция упаковки. Транспортная функция упаковки. Функция хранения упаковки. Маркетинговая функция упаковки. Нормативно-законодательная функция упаковки. Экологическая функция упаковки. Информационная функция упаковки. Эксплуатационная функция упаковки.	2	0
3	Показатели качества упаковки для продовольственных товаров	Социальные показатели качества упаковки. Функциональные показатели качества упаковки. Эргономические показатели качества упаковки. Эстетические показатели качества упаковки. Показатели надежности качества упаковки. Показатели безопасности качества упаковки. Санитарно-эпидемиологическая безопасность тары и упаковки. Химическая безопасность тары и упаковки. Физико-механическая безопасность тары и упаковки. Обеспечение безопасности тары и упаковки с помощью упаковки и маркировки. Экологические показатели качества упаковки.	2(2*)	2(2*)
4	Упаковка из бумаги и картона	Классификация и ассортимент упаковки из бумаги для продовольственных товаров. Характеристика оберточной бумаги. Характеристика бумаги мешочной. Классификация и ассортимент упаковки из картона для продовольственных товаров. Характеристика плоского картона. Характеристика гофрированного картона. Требования к качеству пачек из картона. Требования к качеству коробок из картона. Требования к качеству картонных ящиков.	2	2
5	Стеклянная тара	Классификация стеклянной тары. Требования к качеству бутылок из стекла. Стеклообразующие материалы. Производство стеклянной тары. Получение стеклянной	2	2

		тары выдуванием и прессовыдуванием. Способы упаковки стеклянной тары. Хранение стеклянной тары.		
6	Упаковка из полимеров и пластмасс на их основе	Классификация упаковки из полимеров и пластмасс на их основе. Общая характеристика полимерных материалов. Виды полимеров для упаковки: искусственные полимеры на основе целлюлозы, синтетические полимеры. Виды полимеров для жидких продуктов. Виды полимеров из полиэтиленовой пленки. Сравнительные технологические и барьерные свойства полимерных материалов. Способы производства полимерной тары и пленки: литье под давлением и прессование, получение полых изделий, термоформование, получение пленок. Ориентированные, термоусадочные и растягивающиеся пленки. Пленки с особыми свойствами.	2	2
7	Упаковка из металлов и их сплавов	Основные материалы для производства тары. Металлические банки для консервов. Металлические и комбинированные банки для сыпучих пищевых продуктов. Контроль качества банок для пищевых продуктов. Общая характеристика алюминиевой тары. Алюминиевые банки с легковскрываемыми крышками. Алюминиевые тубы. Фольга и комбинированные материалы.	2	2
8	Упаковка из текстильных материалов	Классификация упаковки из текстильных материалов. Разовая и возвратная мягкая тканевая тара. Мешки из мешочных тканей с натуральными (лубяные и хлопчатобумажные) и смешанными волокнами, тканые из химических нитей, из нетканых материалов; полимерных пленок; полимерных лент, полимерной сетки.	2	2
9	Тара и упаковка из древесины	Классификация упаковки из древесины. Разовая и возвратная упаковка из древесины. Назначение, преимущества и недостатки деревянной тары. Ящики. Бочки и барабаны.	2	2
10	Упаковка из комбинированных материалов	Виды упаковки из комбинированных материалов. Тара из комбинированных материалов. Блистерная упаковка. Скин - упаковка. Флоу – пак. Плоские и стоячие пакеты. Комбинированная банка и пакет в коробке.	2	0
Итого:			20(4*)	16(4*)

4.4. Лабораторный практикум

№ пп	Темы дисциплины (название модуля)	Номер и тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.	
			очно	очно- заочно
1.	Введение. Классификация и ассортимент тары и упаковки для продовольственных товаров	Лабораторная работа № 1. Классификация и ассортимент тары и упаковки для продовольственных товаров	2	0
2.	Функции тары и упаковки	Лабораторная работа № 2. Функции тары и упаковки	2	2
3.	Показатели качества упаковки для продовольственных товаров	Лабораторная работа № 3. Показатели качества упаковки для продовольственных товаров	2	2
4.	Упаковка из бумаги и картона	Лабораторная работа № 4. Упаковка из бумаги и картона	2	2
5.	Стеклянная тара	Лабораторная работа № 5. Стеклянная тара	2(2*)	2(2*)
6.	Упаковка из полимеров и пластмасс на их основе	Лабораторная работа № 6. Упаковка из полимеров и пластмасс на их основе	2	2
7.	Упаковка из металлов и их сплавов	Лабораторная работа № 7. Упаковка из металлов и их сплавов	2	2

8.	Упаковка из текстильных материалов	Лабораторная работа № 8. Упаковка из текстильных материалов	2	2
9.	Тара и упаковка из древесины	Лабораторная работа № 9. Упаковка из древесины	2(2*)	2(2*)
10.	Упаковка из комбинированных материалов	Лабораторная работа № 10. Упаковка из комбинированных материалов	2	0
Итого:			20(4*)	16(4*)

**Занятия, проводимые в интерактивной форме*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Упаковка для продовольственных товаров» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно–методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 63 (74) часа, из них 58(69) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к лабораторной работе, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5ч. по очно-заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

Таблица 1

№ пп	Темы дисциплины (название модуля)	Вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Введение. Классификация и ассортимент тары и упаковки для продовольственных товаров.	-Упаковка как объект товароведной и коммерческой деятельности. -Виды потребительской и транспортной тары. -Современное состояние и проблемы упаковочной отрасли в России и за рубежом.	4(5)	[1,2,6]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации.
2.	Функции тары и упаковки	- Саморазлагающиеся полимерные материалы. - Биоразлагаемая упаковка из природных полимеров. - Экологическая функция упаковки и тары из полимерных материалов	6(6)	[1,4,5,6]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации.

3.	Показатели качества упаковки для продовольственных товаров	<ul style="list-style-type: none"> -Требования к упаковке различных сфер производства и обращения. -Контроль качества тары и упаковки. -Метод определения термической устойчивости стеклянной тары. -Методы испытаний пленки полиэтиленовой. 	6(6)	[1,3,11]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации.
4.	Упаковка из бумаги и картона	<ul style="list-style-type: none"> Упаковка из бумаги и картона. -Транспортная тара из бумаги и картона. -Бумажные мешки, их значение при упаковывании сыпучих товаров. -Основные виды бумажной потребительской упаковки. 	6(6)	[1,9]*	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
5.	Стеклянная тара	<ul style="list-style-type: none"> -Рынок стеклянных упаковочных материалов. -Применяемые материалы для изготовления стеклянной тары. -Технология производства стеклянной тары. -Классификация и ассортимент стеклянной тары. -Требования к качеству стеклянной тары. -Маркировка, транспортирование и хранение стеклянных упаковок. -Характеристика стеклянной тары для пищевых жидкостей, консервов. -Бутылки стеклянные для пищевых жидкостей. 	6(6)	[1,5,10]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
6.	Упаковка из полимеров и пластмасс на их основе	<ul style="list-style-type: none"> -Упаковочные материалы из полимеров. -Технология производства упаковки из полимеров. -Классификация и ассортимент упаковки из полимеров. -Требования к качеству упаковки из полимеров. -Тароупаковочные материалы на основе синтетических полимеров. -Жесткая тара из полимера. -Требования к производству жесткой полимерной тары. -Маркировка жесткой полимерной тары. -Полимерные тубы. -Полимерные многооборотные ящики. -Характеристика полистирола и полиамида, как упаковочных материалов. -Отечественная колбасная оболочка на основе полиамида. 	6(8)	[1,5,10]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
7.	Упаковка из металлов и их сплавов.	<ul style="list-style-type: none"> -Транспортная металлическая тара. -Технология производства 	6(8)	[1,3,6,10]*	Подготовка к балльно-рейтинговым

		упаковки из металлов и их сплавов. -Классификация и ассортимент упаковки из металлов и их сплавов. -Требования к качеству упаковки из металлов и их сплавов. -Алюминий. Коррозия алюминия, катализаторы, степень устойчивости алюминия в среде различных пищевых продуктов. -Металлические банки для консервов, их типы. -Материалы – заменители белой жести			контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
8.	Упаковка из текстильных материалов.	-Шитые тканевые мешки и упаковочные ткани. -Полимерные мешки. -Мягкие контейнеры.	6(8)	[1,3,6,10]*	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
9.	Тара и упаковка из древесины.	-Деревянная транспортная тара. -Назначение, преимущества и недостатки деревянной тары. -Деревянные бочки заливные сухотарные, фанерно-штампованные.	6(8)	[1,3,6,10]*	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
10.	Упаковка из комбинированных материалов.	-Комбинированные материалы и тара. -Виды комбинированных материалов.	6(8)	[1,2,3,6,7]*	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
Всего			58(69)		
Подготовка к промежуточной аттестации			5(5)		
Итого:			63(74)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ пп	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
---------	--------------------------	------------------------------	---

1	Введение. Классификация и ассортимент тары и упаковки для продовольственных товаров	ПК-1	1-й рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
2	Функции тары и упаковки	ПК-1	
3	Показатели качества упаковки для продовольственных товаров	ПК -3	2-й рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
4	Упаковка из бумаги и картона	ПК-1, ПК -3	
5	Стекланная тара	ПК-1, ПК -3	
6	Упаковка из целлофана	ПК-1, ПК -3	
7	Упаковка из полимеров для жидких продуктов	ПК-1, ПК -3	
8	Упаковка из полиэтиленовой пленки	ПК-1, ПК -3	
9	Упаковка из металлов и их сплавов	ПК-1, ПК -3	
10	Упаковка из текстильных материалов	ПК-1, ПК -3	
11	Тара и упаковка из древесины	ПК-1, ПК -3	
12	Упаковка из комбинированных материалов	ПК-1, ПК -3	

6.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микрозачет по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодом проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний; Это позволяет получить студенту зачет «автоматом» (при 47 и более баллов).

15-24 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями

и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Упаковка для продовольственных товаров» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-1 Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)

ПК-3 Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов

В процессе освоения образовательной программы компетенций **ПК-1, ПК-3** формируются при изучении дисциплины, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Товароведение»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.В.02 Анатомия пищевого сырья	2
	Б1.В.05 Экология	3
	Б1.В.08 Товароведение и экспертиза комбинированных товаров и функциональных продуктов питания	4
	Б1.В.13 Безопасность сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров	5
	Б1.В.16 Товароведение однородных групп продовольственных товаров	6
	Б1.В.17 Товароведение однородных групп непродовольственных товаров	6
	Б1.В.20 Пищевые и биологически активные добавки	6
	Б1.В.ДВ.03.01 Технология хранения и транспортирования непродовольственных товаров	6
	Б1.В.ДВ.03.02 Технология хранения и транспортирования продовольственных товаров	6
	Б1.В.21 Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения	7
	Б1.В.25 Товароведение и экспертиза товаров животного происхождения	7
	Б1.В.ДВ.01.01 Товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей	7

	Б1.В.ДВ.01.02 Товароведение и экспертиза субтропических и тропических плодов	7
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	7
	Б1.В.26 Упаковка для продовольственных товаров	8
	Б1.В.27 Товароведение и экспертиза морепродуктов	8
	Б1.В.ДВ.02.01 Идентификация и обнаружение фальсификации продовольственных товаров	8
	Б1.В.ДВ.02.02 Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров	8
	Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-3	Б1.В.02 Анатомия пищевого сырья	2
	Б1.В.08 Товароведение и экспертиза комбинированных товаров и функциональных продуктов питания	4
	Б1.В.10 Оборудование торговых предприятий	4
	Б1.В.11 Конкурентоспособность товаров и организаций	5
	Б1.В.12 Сенсорный анализ продовольственных товаров	5
	Б1.В.16 Товароведение однородных групп продовольственных товаров	6
	Б1.В.17 Товароведение однородных групп непродовольственных товаров	6
	Б1.В.19 Мерчандайзинг	6
	Б1.В.20 Пищевые и биологически активные добавки	6
	Б1.В.ДВ.03.01 Технология хранения и транспортирования непродовольственных товаров	6
	Б1.В.ДВ.03.02 Технология хранения и транспортирования продовольственных товаров	6
	Б1.В.21 Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения	7
	Б1.В.ДВ.01.01 Товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей	7
	Б1.В.ДВ.01.02 Товароведение и экспертиза субтропических и тропических плодов	7
	Б1.В.23 Товарная информация	7
	Б1.В.25 Товароведение и экспертиза товаров животного происхождения	7
	Б1.В.26 Упаковка для продовольственных товаров	8
	Б1.В.27 Товароведение и экспертиза морепродуктов	8
	Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая	8
	Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-60** баллов то он получает, «автоматом» зачет.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 2), оценивается в 30 баллов, из которых 15 приходится на текущий контроль, 15 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ПК-1} Решает профессиональные задачи аналитического характера в области оценки качества и безопасности (8 этап)	Знать направления формирования ассортимента упаковки для продовольственных товаров	Не знает направления формирования ассортимента упаковки для продовольственных товаров	Частично знает направления формирования ассортимента упаковки для продовольственных товаров	На достаточно хорошем уровне знает направления формирования ассортимента упаковки для продовольственных товаров	На высоком уровне знает направления формирования ассортимента упаковки для продовольственных товаров
	Уметь решать профессиональные задачи аналитического характера в области оценки качества и безопасности	Не умеет решать профессиональные задачи аналитического характера в области оценки качества и безопасности	Не в полной мере умеет решать профессиональные задачи аналитического характера в области оценки качества и безопасности	На достаточно хорошем уровне умеет решать профессиональные задачи аналитического характера в области оценки качества и безопасности	На высоком уровне умеет решать профессиональные задачи аналитического характера в области оценки качества и безопасности
	Владеть навыками анализа информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)	Не владеет навыками анализа информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)	Частично владеет навыками анализа информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)	На достаточно хорошем уровне владеет навыками анализа информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)	Владеет в полной мере навыками анализа информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
				(услуги)	работы (услуги)
ИД-2 _{ПК-1} Знает ассортимент и потребительски е свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество (8 этап)	Знать ассортимент и потребительские упаковки для продовольственны х товаров, требования к качеству упаковки и маркировки товаров; факторы, формирующие и сохраняющие их качество.	Не знает ассортимент и потребительские упаковки для продовольственн ых товаров, требования к качеству упаковки и маркировки товаров; факторы, формирующие и сохраняющие их качество.	Частично знает ассортимент и потребительские упаковки для продовольственны х товаров, требования к качеству упаковки и маркировки товаров; факторы, формирующие и сохраняющие их качество.	На достаточно хорошем уровне знает ассортимент и потребительские упаковки для продовольственны х товаров, требования к качеству упаковки и маркировки товаров; факторы, формирующие и сохраняющие их качество.	На высоком уровне знает ассортимент и потребительские упаковки для продовольственн ых товаров, требования к качеству упаковки и маркировки товаров; факторы, формирующие и сохраняющие их качество.
	Уметь анализировать ассортимент упаковки, осуществлять оценку и экспертизу качества упаковки для продовольственны х товаров	Не умеет анализировать ассортимент упаковки, осуществлять оценку и экспертизу качества упаковки для продовольственн ых товаров	Не в полной мере умеет анализировать ассортимент упаковки, осуществлять оценку и экспертизу качества упаковки для продовольственны х товаров	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать ассортимент упаковки, осуществлять оценку и экспертизу качества упаковки для продовольственны х товаров	На высоком уровне умеет анализировать ассортимент упаковки, осуществлять оценку и экспертизу качества упаковки для продовольственн ых товаров
	Владеть методами оценки качества упаковки для продовольственных товаров	Не владеет методами оценки качества упаковки для продовольственны х товаров	Частично владеет методами оценки качества упаковки для продовольственных товаров	На достаточно хорошем уровне методами оценки качества упаковки для продовольственных товаров	Владеет в полной мере методами оценки качества упаковки для продовольственны х товаров
ИД-1 _{ПК-3} Оценивает качество и анализирует причины, вызывающие его снижение и разрабатыва ет мероприятия по их устранению (8этап)	Знать о потребительской ценности упаковки, как облегчающем элементе для хранения продукта, сохранения его свойств, так и элементу, помогающему ориентироваться в выборе товара в торговой точке	Не знает о потребительской ценности упаковки, как облегчающем элементе для хранения продукта, сохранения его свойств, так и элементу, помогающему ориентироваться в выборе товара в торговой точке	Частично знает о потребительской ценности упаковки, как облегчающем элементе для хранения продукта, сохранения его свойств, так и элементу, помогающему ориентироваться в выборе товара в торговой точке	На достаточно хорошем уровне знает о потребительской ценности упаковки, как облегчающем элементе для хранения продукта, сохранения его свойств, так и элементу, помогающему ориентироваться в выборе товара в торговой точке	На высоком уровне знает о потребительской ценности упаковки, как облегчающем элементе для хранения продукта, сохранения его свойств, так и элементу, помогающему ориентироваться в выборе товара в торговой точке
	Уметь оценивать качество упаковки и маркировки товаров, соответствие товарной информации требованиям нормативной	Не умеет оценивать качество упаковки и маркировки товаров, соответствие товарной информации	Не в полной мере умеет оценивать качество упаковки и маркировки товаров, соответствие товарной информации требованиям	На достаточно хорошем уровне умеет оценивать качество упаковки и маркировки товаров, соответствие товарной информации	На высоком уровне умеет оценивать качество упаковки и маркировки товаров, соответствие товарной

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	документации, контролировать условия транспортировани я и реализации товаров	требованиям нормативной документации, контролировать условия транспортирован ия и реализации товаров	нормативной документации, контролировать условия транспортировани я и реализации товаров	требованиям нормативной документации, контролировать условия транспортировани я и реализации товаров	информации требованиям нормативной документации, контролировать условия транспортирован ия и реализации товаров
	Владеть методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации, правилами приёмки товаров по количеству, качеству и комплектности	Не владеет методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации, правилами приёмки товаров по количеству, качеству и комплектности	Частично владеет методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации, правилами приёмки товаров по количеству, качеству и комплектности	На достаточно хорошем уровне методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации, правилами приёмки товаров по количеству, качеству и комплектности	Владеет в полной мере методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации, правилами приёмки товаров по количеству, качеству и комплектности
ИД-3 _{ПК-3} Осуществляет контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортиро вания и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчандайзин га, принятым на предприятии, разрабатывать предложения по предупрежден ию и сокращению товарных потерь (8 этап)	Знать нормативные документы, устанавливающие требования к товарной информации, упаковке, маркировке, условиям хранения, транспортировани я и реализации товаров	Не знает нормативные документы, устанавливающи е требования к товарной информации, упаковке, маркировке, условиям хранения, транспортирован ия и реализации товаров	Частично знает нормативные документы, устанавливающие требования к товарной информации, упаковке, маркировке, условиям хранения, транспортировани я и реализации товаров	На достаточно хорошем уровне знает нормативные документы, устанавливающие требования к товарной информации, упаковке, маркировке, условиям хранения, транспортировани я и реализации товаров	На высоком уровне знает нормативные документы, устанавливающи е требования к товарной информации, упаковке, маркировке, условиям хранения, транспортирован ия и реализации товаров
	Уметь осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров.	Не умеет осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортировани я и реализации товаров.	Не в полной мере умеет осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров.	На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров.	На высоком уровне умеет осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортировани я и реализации товаров.
	Владеть навыками разработки предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь	Не владеет навыками разработки предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь	Частично владеет навыками разработки предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь	На достаточно хорошем уровне навыками разработки предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь	Владеет в полной мере навыками разработки предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного

контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент к зачету не допускается. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20-40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{ПК-1}, ИД-2_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-3}, ИД-3_{ПК-3} в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тема 1. Введение. Классификация и ассортимент тары и упаковки для продовольственных товаров

1. Средство или комплекс средств, обеспечивающих: защиту продукции от повреждений и потерь, окружающую среду от загрязнения, процесс обращения продукции – это...

- a. Тара.
- b. Упаковка.
- c. Товар.

2. Дополнительный элемент упаковки, предназначенный для защиты товаров от механических воздействии – это...

- a. Перевязочные материалы.
- b. Тара.
- c. Упаковочные материалы.

3. Упаковка, сформированная из одинаковых упаковочных единиц или неупакованной штучной продукции с помощью термоусадочной пленки – это ...

- a. Групповая упаковка.
- b. Стандартная упаковка.
- c. Комбинированная упаковка.

4. Тара, не меняющая форму и размеры при ее наполнении –

- a. Комбинированная тара.
- b. Индивидуальная тара.
- c. Жесткая тара.

5. Какие неделимые товары или штучные изделия подвергают упаковке?

- a. Торты, сигареты.
- b. Морковь, картофель.
- c. Макароны, сметана.

Тема 2. Функции тары и упаковки

1. Предоставление сведений для создания потребительских предпочтений ...

- a. Товарный знак.
- b. Маркировка.
- c. Основная задача информации.

2. Дополнительный элемент упаковки, предназначенный для защиты товаров от механических воздействии – это:

- a. Перевязочные материалы.
- b. Упаковочные материалы.
- c. Тара .

3. Для перевозки товаров и оптовой и мелкооптовой продажи используют:

- a. Производственную упаковку.
- b. Перевязочные элементы.
- c. Транспортную упаковку.

4. Упаковка, предназначенная для сравнительно небольших расфасовок и сохранения товара у потребителя, называется:

- a. Транспортной.
- b. Производственной.
- c. Потребительской.

5. Основной элемент упаковки, представляющий собой изделия для размещения продукции – это:

- a. Упаковка.
- b. Группа упаковки.
- c. Тара.

Тема 3. Показатели качества упаковки для продовольственных товаров

1. Какую тару испытывают на устойчивость к гидравлическому давлению?

- a. Аэрозольную упаковку.
- b. Металлические баллоны.
- c. Стекланную тару.

2. Какую упаковку одновременно с активными пленками-поглотителями для сохранности упакованной продукции?

- a. Упаковки, экспонирующие продукцию.
- b. Активные упаковки.
- c. Воздействующие упаковки.

3. Какая упаковка отвечает требованиям соответствующих стандартов и технических условий?

- a. Групповая упаковка.
- b. Стандартная упаковка.
- c. Комбинированная упаковка.

4. Какую термическую стойкость при перепаде температуры должны иметь стеклянные банки? должны иметь–

- a. Не менее 60 °С.
- b. Не менее 80 °С.
- c. Не менее 40 °С.

5. Какое значение внутреннее давление газа или пара способны выдерживать аэрозольные

металлические баллоны?

- a. От 1,5 до 2,5 Мпа.
- b. От 1,2 до 2,2 Мпа.
- c. От 2,6 до 3, 1 Мпа.

Тема 4. Упаковка из бумаги и картона

1. Жиростойкий и влагопрочный материал представляет собой ...

- a. бумага.
- b. Ткань.
- c. Пергамент.

2. Влажность картона не должна превышать...

- a. От 10 до 11%.
- b. От 12 до 14%.
- c. От 15 до 30%.

3. Малопористый, условно жиронепроницаемый вид бумаги, который предназначен в основном для внутреннего пакета в пачке или коробке – это ...

- a. Пергамент.
- b. Подпергамент.
- c. Парафинированная бумага.

4. Какой метод получения фигурных коррексов для конфет?

- a. Инжекционно-выдувное формование.
- b. Экструзионно-выдувное формование.
- c. Термоформование.

5. Объем образующие упаковочные средства, которые формируются из одной или несколько плоских вырезанных заготовок – это...

- a. Коробка.
- b. Пакет со складным дном.
- c. Плоский пакет с боковой складкой.

Тема 5. Стеклопая тары

1. Смесь мелкоизмельченных сырьевых компонентов, предназначенных для варки стекла – это:

- a. Бор.
- b. Хром.
- c. Шихта.

2. Какую термическую стойкость при перепаде должны иметь стеклянные банки?

- a. Не менее 60 °С.
- b. Не менее 80 °С.
- c. Не менее 40 °С.

3. Какая скидка дается на возможный бой банок в пути и щербление стеклянной тары торговой организации при отправке железнодорожным транспортом?

- a. До 1%.
- b. До 2%.
- c. До 3%.

4. Каков максимальный срок хранения порожней стеклотары на складах?

- a. Не более 3-х месяцев
- b. Не более 2-х месяцев
- c. Не более 1 года

5. Потребительская тары преимущественно с цилиндрическим корпусом, переходящим в узкую горловину, предусмотренную для укупоривания, с плоским или вогнутым дном – это:

- a. Банка.
- b. Бутылка.
- c. Коробка.

Тема 6. Упаковка из полимеров и пластмасс на их основе

1. Метод, в котором расплав различных по природе полимеров из двух или трех экструдеров направляют в одну общую формующую головку называется:

- a. Металлизация.
- b. Созэкструзия.
- c. Ламинирование.

2. Основным материалом для производства полимерных многооборотных ящиков являются:—

- a. Полиэтиленовая пленка.
- b. Поливинилхлорид.
- c. Полиэтилен высокой плотности.

3. Средство пакетирования, имеющее площадку или емкость для размещения грузов – это:

- a. Транспортный пакет.
- b. Тара –оборудование.
- c. Поддон.

4. Целлофан не применяют для упаковывания:

- a. Влажных продуктов (сырого мяса и рыбы).
- b. Кексы, печенье, халва.
- c. Бараночные изделия, сухари.

5. Соединение пленочных материалов на валковом оборудовании – это:

- a. Ламинирование.
- b. Каширование.
- c. Металлизация.

Тема 7. Упаковка из металлов и их сплавов

1. Основными материалами для производства металлической, потребительской и транспортной тары являются:

- a. Серебряные сплавы.
- b. Золотые сплавы.
- c. Стальные и алюминиевые сплавы.

2. Тонколистовая углеродистая сталь с покрытием или без него – это:

- a.Алюминий.
- b. Хром.
- c. Жесть.

3. Толщина алюминиевой фольги, применяемой, для упаковки составляет:

- a. От 0,01- до 0,15 мм..
- b. От 0,16- до 0,2 мм.
- c. От 0,25 – 0,35 мм.

4. Сплав железа преимущественно с углеродом, содержание которого составляет от 0,1 до 1,3%, но не превышает 2,14% - это:

- a. Алюминий.
- b. Олово.
- c. Сталь.

5. Тонколистовая углеродистая сталь, покрытая с обеих сторон слоем олова – это:

- a. Белая жесть.
- b. Хромированная жесть.
- c. Черная жесть.

Тема 8. Упаковка из текстильных материалов

1. Транспортная мягкая тара с корпусом в форме рукава, с дном и открытым верхом или закрытым клапаном – это:

- a. Лоток.
- b. Ящик.
- c. Мешок.

2. Возвратные тканевые мешки делят на –
 - a. 3 категории.
 - b. 4 категории.
 - c. 5 категорий.
3. Обращение тары между двумя последовательными обращениями – это:
 - a. Период оборота тары.
 - b. Оборот тары.
 - c. Тип тары.
4. Тара, формы и размеры которой меняются при ее наполнении:
 - a. Мягкая тара.
 - b. Хрупкая тара.
 - c. Жесткая тара.
5. Упаковка, которую после откупоривания можно закрыть или расходовать содержимое по частям при сохранении защитных свойств упаковки – это:
 - a. Аэрозольная упаковка.
 - b. Асептическая упаковка.
 - c. Упаковка многоразового использования.

Тема 9. Тара и упаковка из древесины

1. Древесный материал, который получают склеиванием нечетного числа листов шпона – это:
 - a. Ящики.
 - b. Фанера.
 - c. Деревянная тара.
- +1109010
2. Наиболее древним видом тары является:
 - a. Металлическая тара.
 - b. Пластмассовая тара.
 - c. Деревянная тара.
 3. Транспортная тара с корпусом, имеющим в сечении, параллельно дну, преимущественно форму прямоугольника с одной. Двумя торцевыми с боковыми стенками, с крышкой или без нее – это:
 - a. Бочка.
 - b. Барабан.
 - c. Ящик.
 4. Определенное число единиц транспортной тары, сформированных в виде штабеля и закрепленных тем или иным способом на плоских поддонах стандартизованного размера, представляет собой:
 - a. Поддон.
 - b. Ящик.
 - c. Транспортный пакет.
 5. Тара, не меняющая форму и размеры при ее наполнении – это:
 - a. Комбинированная тара.
 - b. Индивидуальная тара.
 - c. Жесткая тара.

Тема 10. Упаковка из комбинированных материалов

1. Вспомогательное упаковочное средство из пластической массы, картона или комбинированных материалов с плоским дном и низкими бортиками – это:
 - a. Коррекс.
 - b. Прокладка.
 - c. Подложка.
2. Тип комбинированной упаковки полимерной пленки с картоном или жестким полимером – это:

- a. Блистерная упаковка.
- b. Скин-упаковка.
- c. Флоу- пак.
- 3. Комбинированная тара – это тара, изготовленная:
 - a. Из многослойного материала.
 - b. Из 2-х или нескольких материалов.
 - c. Из комбинированного полимера.
- 4. Элемент, закрепляемый по всему наружному периметру верха или горловины тары – это:
 - a. Товарный знак.
 - b. Маркировка.
 - c. Укупорочное средство.
- 5. Упаковка, содержащая подпрессованные изделия или материалы, обвязанные проволокой, лентой, или металлическими стяжками, может быть обернута, обшита – это:
 - a. Рулон.
 - b. Коррекс.
 - c. Кипа.

7.3.3. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-й рейтинг - контроль

1. Классификация тары и упаковки в зависимости от места упаковывания.
2. Классификация тары и упаковки в зависимости от герметичности.
3. Классификация тары и упаковки в зависимости от функционального применения.
4. Классификация тары и упаковки в зависимости от степени механической прочности.
5. Классификация тары и упаковки в зависимости от особенностей применения.
6. Классификация тары и упаковки в зависимости от особенности конструкции.
7. Функция рационализации упаковки.
8. Дозирующая функция упаковки.
9. Защитная функция упаковки.
10. Транспортная функция упаковки.
11. Функция хранения упаковки.
12. Маркетинговая функция упаковки.
13. Нормативно-законодательная функция упаковки.
14. Экологическая функция упаковки.
15. Информационная функция упаковки.
16. Эксплуатационная функция упаковки.
17. Социальные показатели качества упаковки.
18. Функциональные показатели качества упаковки.
19. Эргономические показатели качества упаковки.
20. Эстетические показатели качества упаковки.
21. Показатели надежности качества упаковки.
22. Показатели безопасности качества упаковки.
23. Экологические показатели качества упаковки.

2-й рейтинг- контроль

1. Классификация и ассортимент упаковки из бумаги для продовольственных товаров.
2. Классификация и ассортимент упаковки из картона для продовольственных товаров.
3. Классификация стеклянной тары.
4. Требования к качеству бутылок из стекла.
5. Способы упаковки стеклянной тары.
6. Хранение стеклянной тары.
7. Классификация полимерной упаковки.

8. Общая характеристика полимерных материалов.
9. Виды упаковки из полимеров.
10. Способы производства полимерной тары и пленки.
11. Ориентированные, термоусадочные и растягивающиеся пленки.
12. Основные материалы для производства тары.
13. Металлические банки для консервов.
14. Металлические и комбинированные банки для сыпучих пищевых продуктов.
15. Контроль качества банок для пищевых продуктов.
16. Общая характеристика алюминиевой тары.
17. Фольга и комбинированные материалы.
18. Тканевые мешки.
19. Полимерные мешки.
20. Классификация и ассортимент упаковки и тары из древесины.
21. Правила обращения с грузами из деревянной тары и условиями их хранения.
22. Виды комбинированных материалов.
23. Тара из комбинированных материалов.

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Классификация тары и упаковки в зависимости от места упаковывания.
2. Классификация тары и упаковки в зависимости от герметичности.
3. Классификация тары и упаковки в зависимости от функционального применения.
4. Классификация тары и упаковки в зависимости от степени механической прочности.
5. Классификация тары и упаковки в зависимости от особенностей применения.
6. Классификация тары и упаковки в зависимости от особенности конструкции.
7. Функция рационализации упаковки.
8. Дозирующая функция упаковки.
9. Защитная функция упаковки.
10. Транспортная функция упаковки.
11. Функция хранения упаковки.
12. Маркетинговая функция упаковки.
13. Нормативно-законодательная функция упаковки.
14. Экологическая функция упаковки.
15. Информационная функция упаковки.
16. Эксплуатационная функция упаковки.
17. Социальные показатели качества упаковки.
18. Функциональные показатели качества упаковки.
19. Эргономические показатели качества упаковки.
20. Эстетические показатели качества упаковки.
21. Показатели надежности качества упаковки.
22. Показатели безопасности качества упаковки.
23. Экологические показатели качества упаковки.
24. Классификация и ассортимент упаковки из бумаги для продовольственных товаров.
25. Классификация и ассортимент упаковки из картона для продовольственных товаров.
26. Классификация стеклянной тары.
27. Требования к качеству бутылок из стекла.
28. Стеклообразующие материалы.
29. Производство стеклянной тары.
30. Получение стеклянной тары выдуванием и прессовыванием.
31. Способы упаковки стеклянной тары.
32. Хранение стеклянной тары.
33. Классификация полимерной упаковки.
34. Общая характеристика полимерных материалов.

35. Виды упаковки из полимеров.
36. Способы производства полимерной тары и пленки.
37. Ориентированные, термоусадочные и растягивающиеся пленки.
38. Пленки с особыми свойствами.
39. Основные материалы для производства тары.
40. Металлические банки для консервов.
41. Металлические и комбинированные банки для сыпучих пищевых продуктов.
42. Контроль качества банок для пищевых продуктов.
43. Общая характеристика алюминиевой тары.
44. Алюминиевые банки с легковскрываемыми крышками.
45. Алюминиевые тубы.
46. Фольга и комбинированные материалы.
47. Тканевые мешки.
48. Полимерные мешки.
49. Классификация и ассортимент упаковки и тары из древесины.
50. Ящики.
51. Бочки.
52. Барабаны.
53. Правила обращения с грузами из деревянной тары и условиями их хранения.
54. Виды комбинированных материалов.
55. Тара из комбинированных материалов.
56. Блистерная упаковка.
57. Скин - упаковка.
58. Флоу – пак.
59. Плоские пакеты.
60. Стоячие пакеты.
61. Комбинированная банка.
62. Пакет в коробке.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утверждённых проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Трыкова, Т. А. Товароведение упаковочных материалов и тары: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Товароведение и экспертиза товаров" / Т. А. Трыкова. - 2-е изд. - М: Дашков и К, 2012. - 212 с.
2. Шогенова А.Л., Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной по дисциплине «Упаковка для продовольственных товаров», Нальчик, 2016, - 10 с.
3. Дзахмишева И.Ш., Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Упаковка для продовольственных товаров», Нальчик, 2013, - 10 с.

4. Дополнительная литература

5. Большаков, П.П. Упаковка как элемент брэнда / П.П. Большаков. - М. : Лаборатория

- книги, 2010. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88737>
6. Букин А.А. Тара и ее производство : учебное пособие / С.Н. Хабаров, П.С. Беляев, В.Г. Однолько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - Ч. 1. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277606>
7. Дашков, Л.П. Организация и управление коммерческой деятельностью : учебник / Л.П. Дашков, О.В. Памбухчиянц. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 400 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02531-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375809>
8. Долганова Н.В. , Мижуева С.А. , Газиева С.О. , Першина Е.В. . Упаковка, хранение и транспортировка рыбы и рыбных продуктов : учебное пособие / - СПб. : Гиорд, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-98879-129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133619>
9. Елисеевой Л.Г. Товароведение однородных групп продовольственных товаров : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 930 с. : табл., схемы, ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01955-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426460>
10. Оборудование и технология вторичной переработки отходов упаковки : учебное пособие / А.С. Клинков, В.Г. Однолько, М.В. Соколов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1414-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444920>
11. Кажаяева, О.И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров : учебное пособие / О.И. Кажаяева, Л.А. Манихина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 211 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25880>
12. Мочалова, Е.Н. Проектирование тары и упаковки из гофрированного картона : учебное пособие / Е.Н. Мочалова, М.Ф. Галиханов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 156 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1642-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428039>
13. Петрище, Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для бакалавров / Ф.А. Петрище. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 508 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01879-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114133>
14. Утилизация и переработка твёрдых бытовых отходов : учебное пособие / А.С. Клинков, П.С. Беляев, В.Г. Однолько и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 188 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8265-1424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444644>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным работам (см. методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Кормопроизводство и луговодство»). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **15** баллов (за две точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной

дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы. Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсовой работы. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и

объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Упаковка для продовольственных товаров» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtml

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 109, 201, 212) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер Celeron.
2.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда (№№ 201, 209)	Лаборатория, оснащенная необходимым оборудованием и приборами, раздаточным материалом, компьютерным и мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
----	------------------------	---	--